

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.5
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1 – 4 классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения в 1 классе:

Человек и общество.

1. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
2. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.
3. Режим труда и отдыха.
4. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.
5. Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.
6. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме

Человек и природа.

1. Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.
2. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.
3. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.
4. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.
5. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

1. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.
2. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).
3. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия:

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. **Базовые логические действия** способствуют формированию умений:
 - сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
 - приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
 - приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.
2. **Работа с информацией** способствует формированию умений:
 - понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
 - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе:

Человек и общество.

3. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.
4. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.
5. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.
6. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

1. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение

сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

2. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.
3. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.
4. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

1. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия:

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. ***Базовые логические действия*** способствуют формированию умений:
 - ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
 - определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
 - различать символы Российской Федерации;
 - различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

2. Работа с информацией способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;
- поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации
- в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе:

Человек и общество.

1. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.
2. Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.
3. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
4. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.
5. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

1. Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.
2. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение

воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

3. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.
4. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.
5. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
6. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.
7. Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

1. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе

жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

2. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. ***Базовые логические и исследовательские действия*** способствуют формированию умений:
 - проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
 - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
 - определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
 - моделировать цепи питания в природном сообществе;
 - различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
 - соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).
2. ***Работа с информацией*** способствует формированию умений:
 - понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
 - читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
 - находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-

коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе:

Человек и общество.

1. Конституция—Основной закон Российской Федерации.
2. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России.Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.
3. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.
5. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.
6. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
7. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.
8. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
9. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

1. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего

- живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
2. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).
 3. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.
 4. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

1. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.
2. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. **Базовые логические и исследовательские действия** способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

2. **Работа с информацией** способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей:
- руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Тематическое планирование:

1 класс (66 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание.	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
---	--------------------	-------------------------	---

1.	Человек и общество. 16ч	<p>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы. На учебном месте, режим труда и отдыха</p>	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»</p>
		<p>Россия. Москва—столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва—столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва—столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры—в театре, музее, библиотеке»</p>
		<p>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».</p>

<p>2.</p> <p>Человек и природа. 37ч</p>	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</p> <p>Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>
	<p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</p> <p>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».</p>
	<p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок,</p>

			просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».
3.	Правила безопасной жизни. 7ч	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в интернет.	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».
Резерв: 6ч			

2 класс (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Человек и общество. 16ч	<p>Наша Родина—Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва— столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».</p> <p>Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы</p>

			родословного древа семьи».
		Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.)
2.	Человек и природа. 34ч	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».
		Многообразии растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».

			Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».
		Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу, случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.
		Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана, рассказа о редком растении и животном.
3.	Правила безопасной жизни.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий,	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно

	12ч	<p>двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы), правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».</p>
Резерв: 6 часов			

3 класс (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
1.	Человек и общество. 20ч	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</p> <p>Семья—коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и</p>

			расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).
		Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.
2.	Человек и природа. 35ч	<p>Вещество. Разнообразие в природе, значение для жизни.</p> <p>Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды, веществ в окружающем мире.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</p> <p>Воздух—смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Царства природы. Бактерии, общее</p>	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы хозяйственной деятельности людей).</p> <p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.</p>

	<p>представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия.</p>	<p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений».</p> <p>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).</p>
--	---	---

			<p>Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотри обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Охрана животных».</p>
		<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</p>	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.</p>
		<p>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>	<p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».</p>
3.	Правила безопасной	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание

	<p>жизни. 7ч</p>	<p>безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание— автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».</p>
Резерв:6ч			

4 класс (68 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание.	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
1.	Человек и общество. 33ч	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ—глава государства. Политико-	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная

	<p>административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>	<p>особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».</p>
	<p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы: «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века»,</p>

		<p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции и обычаи в разные исторические времена.</p>	<p>«Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))». Просмотр видефрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему: «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).</p>
2.	<p>Человек и природа. 24ч</p>	<p>Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи. Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, месторасположения,</p>

	<p>поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	<p>общая характеристика. Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире—остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»».</p>
	<p>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем,</p>

			<p>иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета).</p>
3.	<p>Правила безопасной жизни. 5ч</p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</p> <p>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете».</p>

		порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	
Резерв:6ч			

2. Планируемые результаты освоения предмета, курса

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2. духовно нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3. эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

4. трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

5. экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

6. ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2. базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
 - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
 - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
 - готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2. Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и

оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; - проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (66 ч.)

№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Задавайте вопросы.	1	Плешаков «От Земли до неба» атлас определитель: https://drive.google.com/file/d/0BzOaiV5sq2YGb3YydVMtd2w0Y28/view?resourcekey=0-1Sp4x0eKi77msr3BJXaDEQ
2	Что такое Родина? День окончания Второй мировой войны.	1	РЭШ Урок.1 «Что такое Родина и что мы знаем о народах России»
3	Что мы знаем о народах России? День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
4	Что мы знаем о Москве? Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	1	РЭШ Урок.2 «Что мы знаем о Москве» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/

5	Что у нас над головой? Международный день пожилых людей.	1	РЭШ Урок.3 «Что у нас над головой и что у нас под ногами»
6	Что у нас под ногами?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
7	Что общего у разных растений?	1	РЭШ Урок 4 «Что общего у разных растений»
8	Что растёт на подоконнике?	1	
9	Что растёт на клумбе? День народного единства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
10	Что это за листья?	1	РЭШ Урок 5 «Такие разные листья»
11	Что такое хвоинки?	1	
12	Закрепление изученного. Защита творческих проектов «Такие разные растения»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
13	Кто такие насекомые?	1	РЭШ Урок 6 «Такие разные животные»
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
16	Кто такие звери?	1	
17	Закрепление изученного. Защита творческих проектов «Такие разные животные»	1	РЭШ Урок 6 «Такие разные животные» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
18	Что нас окружает дома?	1	РЭШ Урок 7 «Что нас окружает дома»
19	Что умеет компьютер?	1	
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
21	Повторение. Создание памятки по безопасности: «Что может быть опасным дома»	1	РЭШ Урок 7 «Что нас окружает дома» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
22	На что похожа наша планета?	1	РЭШ Урок 8 «Наша планета Земля» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Проект «Моя малая Родина» День Конституции РФ.	1	Итоговый урок по разделу https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/

24	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	РЭШ Урок 10 «Как живет семья? Моя семья» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	РЭШ Урок 11 «Откуда в наш дом приходит вода и электричество»
26	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
27	Как путешествует письмо?	1	РЭШ Урок 12 «Как путешествует письмо» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/
28	Куда текут реки?	1	РЭШ Урок 13 «Куда текут реки» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/
29	Откуда берутся снег и лёд?	1	РЭШ Урок 14 «Откуда берутся снег и лёд» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/
30	Как живут растения?	1	РЭШ Урок 15 «Как живут растения и животные»
31	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
32	Откуда берется и куда девается мусор?	1	РЭШ Урок 16 «Откуда берется мусор и грязь» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
33	Откуда в снежках грязь?	1	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	РЭШ Итоговый урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта «Моя семья».	1	РЭШ Итоговый урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/

36	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	РЭШ Урок 18 «Мой класс и моя школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
37	Когда придёт суббота?	1	РЭШ Урок 19 «Когда придёт суббота? Когда наступит лето?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
38	Когда наступит лето?	1	
39	Презентация проекта: «Мои увлечения, хобби»	1	
40	Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1	РЭШ Урок 20 «Где живут медведи и слоны? Как зимуют птицы?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
41	Где зимуют птицы?	1	
42	Когда появилась одежда?	1	РЭШ Урок 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
43	Когда изобрели велосипед?	1	
44	Когда мы станем взрослыми?	1	
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	РЭШ Урок 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/
46	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	РЭШ Урок 23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	РЭШ Урок 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
48	Почему звенит звонок?	1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	
50	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1	РЭШ Урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
51	День космонавтики.	1	РЭШ Урок 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	РЭШ Урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	

54	Зачем мы спим ночью? Всемирный день Земли.	1	РЭШ Урок 27 «Как мы будем заботиться о здоровье» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	
57 - 58	Зачем нам телефон и телевизор? Праздник Весны и Труда.	2	РЭШ Урок 28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
59	Зачем нужны автомобили?	1	РЭШ Урок 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/
60- 61	Зачем нужны поезда? День Победы	2	
62	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	
63	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Международный день семьи.	1	
64	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	РЭШ Урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/
65	День детских общественных организаций России	1	РЭШ Урок 31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/
66	Закрепление изученного. Защита творческих проектов	1	

2класс (68ч.)

№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
«Где мы живём»			
1	Родная страна.	1	Электронный учебник часть 1: https://cloud.mail.ru/public/D7zz/kXx7sPCHm Электронный учебник часть 2: https://cloud.mail.ru/public/shAm/TXtFiFPUs
2	Город и село. Проект «Родное село». День окончания Второй мировой войны.	1	РЭШ Урок 1 «Город и село» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
3	Природа и рукотворный мир. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	РЭШ Урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1	РЭШ. Итоговый урок по разделу https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
5	Защита проекта «Мой город»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
«Природа»			
6	Неживая и живая природа.	1	РЭШ Урок 4
7	Явления природы. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
8	Что такое погода?	1	
9	В гости к осени.	1	РЭШ Урок 5 «В гости к осени»
10	В гости к осени. Международный день пожилых людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
11	Звёздное небо.	1	РЭШ Урок 6
12	Заглянем в кладовые Земли.	1	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
13	Про воздух и про воду.	1	РЭШ Урок 7
14	Вода в жизни человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
15	Какие бывают растения.	1	РЭШ Урок 7
16	Какие бывают животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
17	Невидимые нити.	1	
18	Дикорастущие и культурные растения. День народного единства.	1	РЭШ Урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
19	Дикие и домашние животные.	1	
20	Комнатные растения.	1	РЭШ Урок 10
21	Животные живого уголка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
22	Про кошек и собак.	1	
23	Красная книга.	1	РЭШ Урок 11 «Красная книга»
24	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	Итоговый урок по разделу https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
«Жизнь города и села»			
26	Что такое экономика?	1	РЭШ Урок 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
27	Из чего что сделано?	1	РЭШ Урок 14
28	Как построить дом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
29	Какой бывает транспорт. День Конституции РФ	1	
30	Культура и образование.	1	

31	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	РЭШ Урок 15 «Культура и образование» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
32	В гости к зиме.	1	Урок 16 «В гости к зиме» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
33	В гости к зиме.	1	
34	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Итоговый урок по разделу https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
35	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1	
«Здоровье и безопасность»			
36	Строение тела человека.	1	РЭШ Урок 18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
37	Если хочешь быть здоров.	1	
38	Берегись автомобиля!	1	РЭШ Урок 19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
39	Школа пешехода.	1	
40	Домашние опасности.	1	РЭШ Урок 20 «Домашние опасности. Пожар» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
41	Пожар!	1	
42	На воде и в лесу.	1	РЭШ Урок 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
43	Опасные незнакомцы.	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	Итоговый урок по разделу

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
«Общение»			
45	Наша дружная семья.	1	РЭШ Урок 23
46	Проект «Родословная».	1	«Наша дружная семья» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
47	В школе.	1	РЭШ Урок 24
48	Правила вежливости.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
49	Ты и твои друзья.	1	РЭШ Урок 25
50	Мы – зрители и пассажиры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	Итоговый урок по разделу https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/
«Путешествия»			
52	Посмотрите вокруг.	1	Урок 27
53	Ориентирование на местности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
54	Ориентирование на местности. Компас .	1	
55	Формы земной поверхности.	1	Урок 28 «Формы земной поверхности, водные богатства»
56	Водные богатства. День космонавтики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
57	В гости к весне. Экскурсия.	1	РЭШ Урок 29 «В гости к весне»
58	В гости к весне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
59	Россия на карте. Всемирный день Земли.	1	Урок 30 «Россия на карте»

60	Проект «Города России».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
61	Путешествие по Москве.	1	Урок 31
62	Московский Кремль.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
63	Город на Неве. Праздник Весны и Труда.	1	
64	Путешествие по планете.	1	РЭШ Урок 32
65	Путешествие по материкам. День Победы.	1	«Путешествие по планете»
66	Страны мира. Проект «Страны мира». Международный день семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
67	Впереди лето. День детских общественных организаций России.	1	РЭШ Урок 33
68	Повторение изученного. Защита творческих проектов.	1	«Впереди лето» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/

3класс (68ч.)

№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Природа.	1	РЭШ Урок 1
2	Человек. День окончания. Второй мировой войны.	1	«Природа и человек»
3	Проект "Богатства, отданные людям" День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
4	Общество.	1	РЭШ Урок 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
5	Что такое экология.	1	

6	Природа в опасности! Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	1	РЭШ Урок 3 «Природа в опасности!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/
7	Тела, вещества, частицы.	1	РЭШ Урок 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
8	Разнообразие веществ.	1	
9	Воздух и его охрана Международный день пожилых людей.	1	РЭШ Урок 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
10	Вода.	1	РЭШ Урок 7 «Вода и ее охрана» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
11	Преобразование и круговорот воды.	1	
12	Берегите воду!	1	
13	Что такое почва.	1	РЭШ Урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
14	Разнообразие растений.	1	РЭШ Урок 9 «Мир растений» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	
16	Размножение и развитие растений.	1	
17	Охрана растений. День народного единства.	1	
18	Защита проекта «Такие разные растения»	1	РЭШ Урок 10 «Мир животных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
19	Разнообразие животных.	1	
20	Кто что ест?	1	
21	Размножение и развитие животных.	1	
22	Охрана животных.	1	
23	Проект "Разнообразие природы родного края".	1	
24	В царстве грибов.	1	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/
25	Великий круговорот жизни.	1	РЭШ Урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/
26	Организм человека.	1	РЭШ Урок 14
27	Органы чувств.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
28	Надёжная защита организма.	1	РЭШ Урок 15
29	Опора тела и движение. День Конституции РФ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
30	Наше питание. Проект "Школа кулинаров".	1	РЭШ Урок 16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
31	Дыхание и кровообращение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
32	Умей предупреждать болезни.	1	РЭШ Урок 17
33	Здоровый образ жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
34	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	РЭШ Урок 18. Итоговое занятие.
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
36	Огонь, вода и газ.	1	Урок 19 «Огонь, вода и газ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/
37	Чтобы путь был счастливым.	1	РЭШ Урок 20
38	Дорожные знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
39	Проекты "Кто нас защищает".	1	РЭШ Урок 21
40	Опасные места.	1	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/
41	Природа и наша безопасность.	1	РЭШ Урок 22
42	Экологическая безопасность. День российской науки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
43	Для чего нужна экономика.	1	Урок 24 «Экономика.
44	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	Полезные ископаемые»
45	Полезные ископаемые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
46	Растениеводство.	1	РЭШ Урок 25
47	Животноводство.	1	
48	Какая бывает промышленность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
49	Проект "Экономика родного края".	1	
50	Что такое деньги.	1	Урок 26 «Деньги и
51	Государственный бюджет.	1	бюджет»
52	Семейный бюджет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
53	Экономика и экология.	1	Урок 27 «Экономика и экология» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/
54	Золотое кольцо России.	1	Урок 29 «Золотое
55	Золотое кольцо России. День космонавтики.	1	кольцо России» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
56	Золотое кольцо России.	1	
57	Проект "Музей путешествий".	1	
58	Наши ближайшие соседи. Всемирный день Земли.	1	РЭШ Урок 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
59	На севере Европы.	1	
60	Что такое Бенилюкс.	1	РЭШ Урок 31
61	В центре Европы.	1	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/
62	Путешествие по Франции. Праздник Весны и Труда.	1	Урок 32 «Франция и Великобритания»
63	Путешествие по Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/
64	На юге Европы. День Победы.	1	
65	По знаменитым местам мира. Международный день семьи.	1	Урок 33 «По знаменитым местам мира» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» День детских общественных организаций России	1	Урок 34. Итоговое занятие https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/
67	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	1	
68	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	1	

4 класс (68 ч.)

№	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Мир глазами астронома.	1	РЭШ Урок 1 «Мир глазами астронома»
2	Планеты Солнечной системы. День окончания Второй мировой войны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/24671/
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	
4	Мир глазами географа.	1	РЭШ Урок 2

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/
5	Мир глазами историка.	1	Урок 3 «Мир глазами историка»
6	Когда и где? Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/
7	Мир глазами эколога.	1	РЭШ Урок 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Урок 5 «Земля и человечество»
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/
10	Равнины и горы России. Международный день пожилых людей.	1	РЭШ Урок 6 «Равнины, горы, моря и реки»
11	Моря, озёра и реки России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
12	Природные зоны России.	1	РЭШ Урок 7
13	Зона арктических пустынь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/
14	Тундра.	1	
15	Леса России.	1	Урок 8 «Леса России»
16	Леса и человек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
17	Зона степей. День народного единства.	1	РЭШ Урок 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
18	Пустыни.	1	
19	У Чёрного моря.	1	
20	Обобщающий урок по теме «Природа России».	1	Урок 10. Обобщающий урок.
21	Защита творческих проектов «Природные зоны России»	1	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/24703/
22	Наш край.	1	Урок 11 «Наш край и его поверхность» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
23	Поверхность нашего края 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова.	1	
24	Водные богатства нашего края.	1	РЭШ Урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
25	Наши подземные богатства.	1	
26	Земля – кормилица.	1	Урок 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/
27	Жизнь леса.	1	РЭШ Урок 14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/24734/
28	Жизнь луга.	1	
29	Жизнь в пресных водах. День Конституции РФ.	1	
30	Обобщающий урок по теме «Природные сообщества».	1	Обобщение по разделу.
31	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1	
32	Растениеводство в нашем крае.	1	РЭШ Урок 15. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/
33	Животноводство в нашем крае.	1	
34	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	Урок 16. Итоговый урок по разделу https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/
35	Презентация проектов.	1	
36	Начало истории человечества.	1	РЭШ Урок 17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
37	Мир древности: далёкий и близкий.	1	
38	Средние века: время рыцарей и замков День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1	

39	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Урок 18 «Новое и новейшее время»
40	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/
41	Жизнь древних славян.	1	Урок 20 «Жизнь древних славян»
42	Во времена Древней Руси День российской науки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/
43	Страна городов.	1	РЭШ Урок 21
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/
45	Трудные времена на Русской земле.	1	РЭШ Урок 22
46	Русь расправляет крылья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
47	Куликовская битва.	1	
48	Иван Третий.	1	РЭШ Урок 23
49	Мастера печатных дел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/
50	Патриоты России.	1	Урок 24
51	Пётр Великий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/
52	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	РЭШ Урок 25
53	Екатерина Великая.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/
54	Отечественная война 1812 года.	1	Урок 26
55	Страницы истории XIX века.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
56	Россия вступает в XX век.	1	РЭШ Урок 27
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/

58	Великая война и великая Победа.	1	Урок 28 «Великая Победа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/
59	Великая война и великая Победа. Защита проектов.	1	
60	Страна, открывшая путь в космос. День космонавтики.	1	Урок 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/
61	Основной закон России и права человека. Всемирный день Земли.	1	Урок 31 «Основной Закон России» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
62	Мы – граждане России.	1	
63	Славные символы России. Праздник Весны и Труда.	1	Урок 32 «Символы России» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
64	Такие разные праздники.	1	
65	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. День Победы.	1	Итоговое занятие по разделу https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/
66	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Международный день семьи.	1	РЭШ Урок 33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
67	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации. Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1	Итоговый урок по разделу «Современная Россия» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/
68	Итоговое занятие. Защита творческих проектов.	1	